

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы методики обучения родному  
языку**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 10                                     |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 10                                     |
| 6. Образовательные технологии.....  | 10                                     |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 12                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 12                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 13                                     |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....   | 15                                     |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 20                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 22                                     |
| 8.1. Основная литература.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.2. Дополнительная литература .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....  | 22                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 24                                     |
| 10.1. Общесистемные требования.....   | 24                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 25                                     |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 25                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 26                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы методики обучения родному языку

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
  - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
  - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
  - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
  - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
  - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
  - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
  - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |                       |
| Индекс   | <b>Б1. В.ДВ.11.01</b> |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                       |
| При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе». |                       |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |                       |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.           |                       |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках постав- | <b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимуще-                     |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ленной цели, определяет связи между ними;<br>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;<br>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;<br>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.                 | щества и риски.<br><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.<br><b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий  |
| <b>ПК-9</b> | Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста      | ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста;<br>ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах;<br>ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов. | <b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.<br><b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.<br><b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 48                       | 8                          |
| в том числе:   |                          |                            |

|  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| лекции   | 24               | 4                |
| семинары, практические занятия   | 24               | 4                |
| практикумы   | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы  | не предусмотрено | не предусмотрено |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |                  |
| консультация перед зачетом   |                  |                  |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 60               | 96               |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                  | 4                |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет            | зачет            |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |              |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|--------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    | Сам. работа  | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр |              |                                 |                         |
| 1.    | <b>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</b> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 8                            | 2   | 2                      | 4  | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос                    |                         |
| 2.    | <b>Теория принципов обучения родному языку.</b> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.   | 8                            | 2   | 2                      | 4  | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос                      |                         |

|     |   |    |   |   |   |              |              |
|-----|---|----|---|---|---|--------------|--------------|
| 3.  | <b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.  | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос   |
| 4.  | <b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.   | 8  | 2 | 2 | 4 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос |
| 5.  | <b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.   | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос   |
| 6.  | <b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.   | 8  | 2 | 2 | 4 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос |
| 7.  | <b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.  | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос   |
| 8.  | <b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос |
| 9.  | <b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.  | 8  | 2 | 2 | 4 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос |
| 10. | <b>Контроль усвоения знаний и фор-</b>  | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-2         | Устный       |

|     |  |            |           |           |           |              |            |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
|     | <i>мирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. |            |           |           |           | ПК-9         | опрос      |
| 11. | <i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке  | 8          | 2         | 2         | 4         | УК-2<br>ПК-9 | Блиц опрос |
| 12. | <i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.   | 10         | 2         | 2         | 6         | УК-2<br>ПК-9 | Тест       |
|     | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b> |              |            |

*Для заочной формы обучения*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |              | Формы текущего контроля |                                 |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|--------------|-------------------------|---------------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    | Сам. работа  |                         | Планируемые результаты обучения |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр |              |                         |                                 |
| 1     | <i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 10                           | 2   |                        | 8  | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос            |                                 |
| 2.    | <i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.   | 8                            |   |                        | 8  | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос              |                                 |



|     |   |    |   |   |   |              |                   |
|-----|---|----|---|---|---|--------------|-------------------|
| 3.  | <b>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</b> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.  | 8  |   |   | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос        |
| 4.  | <b>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</b> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.   | 10 | 2 |   | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 5.  | <b>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</b> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.   | 8  |   |   | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос      |
| 6.  | <b>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</b> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.   | 10 |   | 2 | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 7.  | <b>Традиционные и творческие уроки родного языка.</b> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.  | 8  |   |   | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос        |
| 8.  | <b>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</b> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 10 |   | 2 | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Блиц-опрос        |
| 9.  | <b>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</b> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.  | 8  |   |   | 8 | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос      |
| 10. | <b>Контроль усвоения знаний и фор-</b>  | 10 |   | 2 | 8 | УК-2         | Блиц-опрос        |

|     |  |            |          |          |            |              |              |
|-----|--|------------|----------|----------|------------|--------------|--------------|
|     | <i>мирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. |            |          |          |            | ПК-9         |              |
| 11. | <i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке  | 10         |          | 2        | 8          | УК-2<br>ПК-9 | Устный опрос |
| 12. | <i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.   | 8          |          |          | 8          | УК-2<br>ПК-9 | Тест         |
|     | <b>Контроль</b>  | <b>4</b>   |          |          | <b>4</b>   |              |              |
|     | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |              |              |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>УК-2</b>                         |   |   |   |   |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски  | Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.  | В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.   | Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.   |  |
|                                     | <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br><b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. |  |
|                                     | <b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски  |   |   |   | В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски           |
| Повышенный                          | <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.  |   |   |   | Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
|                                     | <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для ре-   |   |   |   | В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходи-  |

|             |   |  |  |  |   |
|-------------|---|--|--|--|---|
|             | шения поставленной задачи, определения последствий.   |  |  |  | мой для решения поставленной задачи, определения последствий  |
| <b>ПК-9</b> |   |  |  |  |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. |  |  |   |
|             | <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.   | Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.   |  |  |   |
|             | <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.   | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы  |  |  |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации  |  |  |  | В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
|             | <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.   |  |  |  | В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
|             | <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых   |  |  |  | В полном объеме владеет методиками сбора и ана-   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| фактов и интерпретации текстов различных типов. |  |  |  | лиза языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |
|---|--|--|--|---|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине**

**«Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-

минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.

21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ПК-9

#### Тестовые задания

1. Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабапІ), бара (йбатІ) – бара, гІапсара (дгІапсатІ) – гІапсара (йгІапсатІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?

1. *СинонимпІ*
2. *ОмографпІ*
3. *АнтонимпІ*
4. *АжвалачпачпІ*
5. *АжвашиҫыцпІ*

2. Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахъы – цІахъы йрымгІанажвайа?

1. *АжвашиҫыцпІ*
2. *Ажвыра зхъыз ажвапІ*
3. *АжвалачпачпІ*
4. *АнтонимпІ.*
5. *СинонимпІ.*

3. ЦІахъыла йгІайуа ажваква йрымгІан ажвайа?

Литературадырра, кІартІофлацІага, электроІакв, бызшвадырра.

1. *Урыше ажвапІ*
2. *ГІвыма ажвапІ*
3. *КалькапІ*
4. *КалькабжжпІ*
5. *АжважвпІ.*

4. ЦІахъыла йгІайуа ажваква йрымгІанажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гІайра – гІайра, гІвара – гІвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

1. *МагІны щарда зму ажвапІ*
2. *Ажвыра зхъыз ажвапІ*
3. *СинонимпІ*
4. *ОмонимпІ*
5. *АнтонимпІ*

5. Ажваква Абазашта, ДжьалпІи, Жвырби, чайтара йрымгІанажвайа?

1. *Ажвыра зхъыз ажвапІ*
2. *АжвашиҫыцпІ*
3. *Урыше ажвапІ*
4. *МагІны щарда зму ажвапІ*
5. *АжвацҫаҫпІ.*

6. Ажваква хвитагІа, сахтан, кІватан, джъуар, зкбыр, ъадаб, къамыш,



къару, къаз, блятакв, газ, лисапет, самолет йрымганажвайа?

1. *Ажвыра зхъыз ажвапI*
2. *АжашыцпI*
3. *Абхаз-агвхъауа ажвапI*
4. *Гвыма ажвапI*
5. *Трыкв ажвыапI*

7. Цахъыла йгIайуа ажвакв йрымганажвайа?

чва: уасчва, кIартIофчва, йчва бзипI, ачва пшдзапI;

шIа: атшы ашIа, лшIа багъапI, шIакI штIырхтI, лшIа чвгъапI.

1. *МагIны щарда зму ажвапI*
2. *МагIныкI ахIа змам ажвапI*
3. *АжсважвпI*
4. *Ажвыра зхъыз ажвапI*
5. *АжсвацIайпI*

8. Арат ажвакв зланакIуа запшдиалектIа?

йкъайцIитI, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

1. *ТIапIанта диалект*
2. *Щхъарауа диалект*
3. *Бзыбъ диалект*
4. *Абжуй диалект*
5. *ДиалекткIгъи йгъачIвым*

9. Ажвакв хвыц - ду, айшыс – ауыра, хIгIа – сгIа, хъгIа – цIгIа йрымганажвайа?

1. *СинонимпI*
2. *ОмонимпI*
3. *АнтонимпI*
4. *АжсважвпI*
5. *МагIны щарда зму ажвапI*

10. Цахъыла йгIайуа агIвыма ажвакв гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Мажа, блятакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кIапIикIа

1. *ГIарып ажвапI*
2. *Трыкв ажвапI*
3. *Агвхъауа ажвапI*
4. *Урыша ажвапI*
5. *Урым ажвапI*

11. Цахъыла йгIайуа агIвыма ажвакв гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. *ГIарып ажвапI*
2. *Агвхъауа ажвапI*
3. *Трыкв ажвапI*
4. *Урышв ажвапI*
5. *Урым ажвапI*

12. Ажвакв джъуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гьалас, кIата, гIа йрымганажвайа?

1. *АжсважвпI*
2. *МагIны щарда зму ажвапI*
3. *Ажвыра зхъыз ажвапI*
4. *МагIны щарда зму ажвапI*
5. *АжсвашыцпIкв*

Тестовые ключи:

- 1 - 2;
- 2 - 4;

- 3 -4;
- 4 - 1;
- 5 - 2;
- 6 - 4;
- 7 - 1;
- 8 -2;
- 9 -3;
- 10 - 4;
- 11 - 3;
- 12 - 3;

### Контрольные работы

1. Абаза бызшва агІвыра анІанша (1932) щатата йамазйа?
  - а) урышв алфавит
  - б) гІарып алфавит
  - в) латин алфавит
  - г) датша алфавит
  
2. Абазабызшва адиалектква шврыщІагІвагъва.
  - а) агвхъауа
  - б) щхъарауа
  - в) ашвыуа
  - г) тІанІанта
  
3. Арат афразеологизмква ажвакІла йыргІвуа рсинонимква рыдзхъшвгыл.БыжкъабаткІ йкІылшвтІІ
  - а) йыргъычтІ
  - б) йыдзтІ
  - в) йыртйытІ
  - г) йнарахвтІ

ГвчІагІв рзичпатІ

  - а) дрыздыргІвытІ
  - б) дрызарархатІ
  - в) дырцхърагІатІ
  - г) драгІалтІ

Йгвы йазхІитІ

  - а) дхъмаритІ
  - б) дхъынхІвитІ
  - в) дгвыргъытІ
  - г) дхъапалитІ
  
- 4.Ажва «бзазара» йашчатакІлу ажвакІва шврыщІагІвагъва.
  - а) бза
  - б) бызкІлитІ
  - в) гІабзагылхра
  - г) бзагІвра
  - д) бызхІвара

- е) йырбзара
- ж) базасра
- з) бзагва

5. Арат ажваквa рантонимквa рыдзхъашвыргыл  
(атакIыга йтагылу швырлапшуамцара)

- а) азхIара –
- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) тIахса -

(гвлaшв, рдара, , алдзгIара, багъа)

6. Арат ажваквa рмагIынквa гIацквшвыргыл (атакIыга йтагылу швырлапшуамцара).

- Гвыргъаша –*
- АцIгIа –*
- Дыргана –*

(мышI квпи, агвыргъара хабар гIазгуа йыртуа асогIа, атаба йашIырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапшчважварахъву  
щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчIвах.

ЦIла къвадамипхъадза арызна шкIвокIва йтырщызшва тхыпхата йалалкIкIгIитI.

8. Абаза бызшвадырыгIвчва рыхъызквa гIалшвкIгIа

- а) Кълыч Рауф*
- б) Пыгв Владимир*
- в) Тобыль Нурйа*
- г) Батал Къасей*
- д) Меремкъвыль Владимир*
- е) Гагъи Иоска*

9. Арат алитература агIвыраквa зкъальам йгIацIцIыз агIвгIвчва рыхъызквa тамамта  
йрыдзхъашвыргылх (атакIыга йтагылакву йгIалшвх).

- а) «Ан лылахъ» -*
- б) «Абзазара азытшгIара» -*
- в) «Хъатиц джъуар» -*
- г) «КIына йпхIа Минат» -*

(Джъгватан Къальи, Джыр ХIамид, Хвыжь Рацид, ЛагIвычв Джъамльадин)

10. Ажважквa тамамта йнашвырдзах (атакIыгаквa йыртагылу йгIарылшвх)

- а) АнхагIв бзи...*
- б) Анхара бзи йызбауа...*
- в) Акъыль змам...*
- г) Акъыль тану...*

(ауагIа хвы йзырбитI, намысгьи аьапI, йтшага ахва гьхьышвтуам, уакъыль гьуызый-  
трым)

11. Аджьауапкьва йрыкьшвауа акытчакьва рыдзхъашвыргыл (атакIыгакьва йыртагылу  
йгIарылшвх)

- а) мца
- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жьвгIванд

(НапIы гьамам, шапIы гьамам, ашв-хъвышкьва гIанатIитI. Ачв кьапщ гьачIваз хIвра  
гьгIайыхуам. Тшынла йтшыжвлитI, уахъынла йтшыжцIитI. Зыхъыз аьата зхъата  
аьам. КьвгIу шкIвокIва бгIвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература цIбацIбагIв йыхъыз гIалшкIгIа

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкIала ПитIа
- в) Тыгьв Владимир
- г) Кълыч Рауф

13. Абаза гIвгIвчва рыхъызкьви ртдзахъызкьви тамамта йадзхъашвыргыл

- 1) Рацид Мазан йпа
- 2) МухIадин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахIцари Къази йпа
- 4) XIамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагьжвей; в) XIачвыкьва; г) Хвыжь; д) Тобыль

14. Абаза литература гIвыракьва рпны шьзынйахъаз ашIыпIахъызкьва гIашIышвпхъад-  
за (хьба рацкIыс ймачIымкIва)

15. Абаза уьсагIвчва йрыуата ашвакьва рыхъазла уьса алазцIуз рыхъызкьва гIашIы-  
швпхъадза (хьгIвы рацкIыс ймачIымкIва)

16. СынчIва йызюбилейыз абаза гIвгIвчва рсураткьва швырпшыта тамамта рыхъыз-  
кьва рыцIажвьгIв.

- а) МыхI Къарим
- б) Тобыль Тольыстан
- в) ТхIайцIыхьв Бемырза
- г) Щыбзыхва Лариса

### 7.2.3. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. *Грамматика абхазского языка. Т. 1.* - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. *Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол. н.* - М., 2000.
3. Климов Г.А. *Введение в кавказское языкознание.* - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
4. Клычев Р. Н. *Абазинский литературный язык. Поиски и находки.* - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. *Абазинский язык. (Краткое обозрение).* - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. *Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык»*  
9 класс. Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. *Введение в ибериско-кавказское языкознание.* - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
8. Чикобава Арн. *Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз.*  
*Резюме на рус. яз.*
9. Шхаева-Баталова Е. М. *Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку.*  
*Учебное пособие.* - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. *Абазино - русский словарь омонимов.* - Карачаевск, 2013.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. *Абазины. Историко-этнографический очерк.* Черкесск 1989

2. *Абхазский биографический словарь*. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амицба С. А. *Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III*. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлдеништедт И. А. *Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг.* - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
5. Клычев Р. Н. *Краткий грамматический очерк абазинского языка* //Клычев Р. Н. *Абазинский литературный язык. Поиски и находки*. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. *К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке* //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. *Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке* //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. *Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесс 2020*
9. Табулова Н. Т. *Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология*. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические за-    | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| нения                                 | тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.  |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа         |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/ | Бессрочный                      |



|                            |   |           |
|----------------------------|---|-----------|
| 2021 / 2022<br>учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|----------------------------|---|-----------|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России» |  |  |                         |
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».                                   |  |  |                         |
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.  |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8                                      |                         |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).  |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8                                      |                         |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.   |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8                                      |                         |